

Miradas interdisciplinarias acerca de los desastres

Herramientas para su
problematización



Compiladoras
Sandra Arito y Laura Imbert

»» EDUNER ««

**MIRADAS INTERDISCIPLINARIAS
ACERCA DE LOS DESASTRES
HERRAMIENTAS PARA SU PROBLEMATIZACIÓN**



Universidad Nacional
de **Entre Ríos**

Rector

Andrés Sabella

Secretario de Extensión
Universitaria y Cultura

Roberto Medici

Director EDUNER

Gustavo Esteban Martínez



REUN

»»» EDUNER «««

**MIRADAS INTERDISCIPLINARIAS
ACERCA DE LOS DESASTRES
HERRAMIENTAS PARA SU PROBLEMATIZACIÓN**

Compiladoras
Sandra Arito
Laura Imbert

Facultad de Trabajo Social
Universidad Nacional de Entre Ríos

361.3 CDD Miradas interdisciplinarias acerca de los desastres : herramientas para su problematización / Arito, Sandra ... [et al.] ; compilación de Sandra Arito ; Laura Imbert. - 1a ed. - Paraná : Universidad Nacional de Entre Ríos. UNER, 2022.

314 p. ; 23 x 16 cm. - (Académica)

ISBN 978-950-698-542-4

1. Ciencias Sociales. 2. Trabajo Social. 3. Psicología. I. Quiroga, Silvia, prólogo. II. Arito, Sandra, comp. III. Imbert, Laura, comp.

Coordinación de la edición: Gustavo Saucedo

Corrección: Sabrina Colliard

Diseño gráfico: Gabriela Resett



Foto de tapa:

Downing, Jenny (2009). *Tangle*.

<https://www.flickr.com/photos/jenny-pics/3734424634>

© Sandra ARITO, Laura IMBERT, Aranzazú ARANGUI, Catalina BRESSAN, Analía RÍGOLI, Lucrecia CERINI, María Alejandra BLANC, Nadia AHUMADA, Pablo KRIGER, Myriam SELMAN, Alexis Lorenzo RUIZ, Kenny DÍAZ ARCAÑO y Silvia QUIROGA.

© EDUNER. Editorial de la Universidad Nacional de Entre Ríos
Entre Ríos, Argentina, 2022.

Andrés Pazos 406 (E3100FHJ), Paraná, Entre Ríos, Argentina

eduner@uner.edu.ar

www.eduner.uner.edu.ar

Editado e impreso en Argentina

Queda hecho el depósito que marca la ley 11 723.

No se permite la reproducción parcial o total, el almacenamiento, el alquiler, la transmisión o la transformación de este libro, en cualquier forma o por cualquier medio, sea electrónico o mecánico, mediante fotocopias, digitalización u otros métodos, sin el permiso previo y escrito del editor. Su infracción está penada por las leyes 11 723 y 25 446.

Dedicamos este libro a los damnificados por diversos desastres, en particular a quienes padecieron los severos impactos de la pandemia por COVID-19. Expresamos también nuestro reconocimiento a todos los equipos que intervienen en situaciones de desastre y en gestión del riesgo, procurando su formación continua.

Agradecemos a la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Entre Ríos, por promover investigaciones vinculadas a diversos problemas que atraviesan a nuestra sociedad, para poder contribuir a un conocimiento crítico que dé lugar a propuestas de formación e intervención debidamente fundadas y comprometidas con transformaciones sociales. Y también agradecemos la valiosa labor de la editorial de la universidad (EDUNER), por hacer posible la publicación de este nuevo libro.

ÍNDICE

PRÓLOGO. <i>Silvia Quiroga</i>	19
--------------------------------------	----

PRESENTACIÓN. <i>Sandra Arito y Laura Imbert</i>	23
--	----

PARTE I FORMACIÓN

CAPÍTULO I. FORMAR ES MÁS QUE CAPACITAR. HACER EXTENSIÓN ES MÁS QUE TRANSFERIR. <i>Sandra Arito y Aranzazú Arangui</i>	33
1. Breve reseña del trayecto recorrido por el equipo. Algunas convicciones y certezas	33
2. Los objetivos de la formación.....	36
3. De la demanda de capacitación hacia la intención de formación.....	37
4. Extensión universitaria: nuestro recorrido.....	41
Bibliografía.....	43

CAPÍTULO II. LA FORMACIÓN PROFESIONAL PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO EN DOS ORGANISMOS PÚBLICOS NACIONALES. <i>Catalina Bressan y Aranzazú Arangui</i>	45
1. Introducción.....	45
2. El riesgo como construcción social.....	47
3. Acerca de la formación profesional	49
4. La formación profesional para la gestión del riesgo en los organismos públicos.....	51

4.1. El Ministerio de Salud	51
4.1.1. <i>Concepción del riesgo de desastre en juego</i>	51
4.1.2. <i>Perspectivas de la formación profesional</i>	52
4.2. Ministerio de Desarrollo Social	54
4.2.1. <i>Concepción del riesgo de desastre en juego</i>	54
4.2.2. <i>Perspectivas de la formación profesional</i>	55
5. Notas sobre la formación profesional de los agentes en los organismos gubernamentales	57
6. Reflexiones finales	58
Bibliografía	60

**ANEXO. FORMACIÓN EN DESASTRES O CATÁSTROFES, PROPUESTAS EN
CARRERAS DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS DE UNIVERSIDADES
NACIONALES PÚBLICAS ARGENTINAS. RESULTADOS DE PROYECTO**

<i>DE INVESTIGACIÓN. Laura Imbert</i>	63
1. Introducción	63
2. Respecto al proyecto y decisiones metodológicas asumidas	64
3. Presentación de los resultados logrados	65
3.1. Respecto a las carreras de grado	69
3.2. A nivel de posgrado	73
3.3. Respecto a los cuestionarios respondidos	74
4. Conclusión	75

PARTE II

HERRAMIENTAS CONCEPTUALES

CAPÍTULO III. ENFOQUES RELACIONADOS A DESASTRES Y RIESGO

<i>DE DESASTRES. Laura Imbert y Analía Rígoli</i>	79
1. Introducción	79
2. Enfoques sobre desastres desde las ciencias naturales, ciencias aplicadas y ciencias sociales	79
3. El enfoque de la sociedad del riesgo	83
4. El enfoque de la construcción social del riesgo	86
5. El enfoque de la gestión del riesgo	93
5.1. Importancia de los acuerdos internacionales	93
5.2. Propuestas de gestión del riesgo	98

5.3. La pandemia por COVID-19: miradas sobre un desastre en curso	104
6. Conclusión	108
Bibliografía	109

CAPÍTULO IV. DESASTRES Y EMERGENCIAS

EN CLAVE PSICOSOCIAL. <i>Lucrecia Cerini y Analía Rígoli</i>	113
1. Punto de partida: ¿hacia dónde vamos?	113
2. Apuntes acerca de la noción de lo psicosocial	114
3. Lo psicosocial pensado en relación a la gestión del riesgo	116
4. Consideraciones desde lo psicosocial para la gestión de la emergencia en los desastres	119
4.1. Antes: previo al desastre	121
4.2. Durante el desastre	121
4.3. Después del desastre	122
5. Perspectiva psicosocial: aportes para los equipos de intervención, la importancia de la formación	126
6. El rol del psicólogo ante las emergencias y desastres	133
7. Lo psicosocial: una perspectiva necesaria	136
Bibliografía	137

PARTE III

ESCRITOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA

CAPÍTULO V. REFLEXIONES DESDE LA SALUD MENTAL

EN EL CONTEXTO DE PANDEMIA. <i>Lucrecia Cerini y Analía Rígoli</i>	143
1. La irrupción de lo inesperado: la pandemia de COVID-19	143
2. Puntualizando en la salud mental	145
3. Lo disruptivo: consideraciones necesarias	147
4. La importancia de la empatía para pensar el cuidado	149
5. Cuidado y empatía, dos palabras clave en tiempo de pandemia	152
Bibliografía	153

CAPÍTULO VI. LA MUERTE EN TIEMPO DE PANDEMIA:

COVID-19. <i>Sandra Arito y Lucrecia Cerini</i>	155
1. La muerte en soledad	155
2. La importancia de los rituales ante la pérdida: despedida sin ceremonias	156

3. Algunas recomendaciones para el personal de salud.....	159
4. La importancia del cuidado de los cuidadores.....	161
5. El dolor ante la pérdida, siempre es mejor compartirlo con otros.....	162
Bibliografía	163

CAPÍTULO VII. ACCIONES DE EXTENSIÓN EN EMERGENCIA:

TEJIENDO CON EL TERRITORIO. <i>María Alejandra Blanc y Nadia Ahumada</i>	165
1. Introducción.....	165
2. El problema.....	166
2.1. Análisis del problema.....	166
3. Alternativas y propuestas	169
3.1. Estrategias de acción para leer el contexto y seguir tejiendo con los territorios ante la emergencia	169
3.1.1. <i>Relevamiento Federal</i>	169
3.1.2. <i>Relevamiento en la emergencia sanitaria. ¿Qué estamos haciendo y cómo podemos sumar?</i>	170
3.2. Acciones de extensión en emergencia.....	171
4. Sobre las AEE en la Facultad de Trabajo Social.....	172
5. Reflexiones finales.....	176
Bibliografía	179

PARTE IV

OTROS APORTES EN RELACIÓN A LA GESTIÓN DEL RIESGO Y LO PSICOSOCIAL

CAPÍTULO VIII. MARCO NORMATIVO ARGENTINO EN LA GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO DE DESASTRE Y LA PROTECCIÓN CIVIL:

DESAFÍOS PARA UNA NUEVA ERA. <i>Pablo Kriger</i>	183
1. Introducción.....	183
2. Antecedentes en gestión del riesgo y desastres.....	184
2.1. La protección civil en Argentina.....	187
2.2. El Sistema Federal de Emergencias	189
2.3. Puntos críticos del SIFEM.....	192
3. Sistema Nacional para la Gestión Integral del Riesgo (SINAGIR).....	194
3.1. Integrantes permanentes del SINAGIR.....	197
3.2. Financiamiento.....	201

3.3. Dimensión operativa del SINAGIR.....	202
3.4. Sistema Nacional de Alerta y Monitoreo de Emergencia (SINAME)	205
3.5. Principales programas dentro del SINAGIR	206
3.6. Organismos y normativas complementarias.....	208
4. Hacia un esquema institucional propicio.....	209
5. Conclusiones: desafíos para una nueva era.....	211
Bibliografía.....	213

CAPÍTULO IX. EL AUMENTO DE LOS DESASTRES EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE: UNA TENDENCIA QUE INTERPELA LAS POLÍTICAS DE

DESARROLLO ADOPTADAS EN LA REGIÓN. <i>Myriam Selman</i>	219
1. Tendencia en aumento.....	219
2. Historización y perspectivas sobre la ocurrencia de los desastres	221
3. El enfoque del riesgo.....	225
4. Los desastres: un problema de los modelos de desarrollo adoptados en la región.....	227
5. Primeras interpretaciones de un desastre anunciado: la pandemia de COVID-19.....	230
6. Desafíos para la reducción del riesgo de desastres en América Latina y el Caribe.....	232
6.1. Primer desafío: convertir la gestión del riesgo (GDR) en una práctica concreta.....	233
6.2. Segundo desafío: asumir una gestión corresponsable para la reducción del riesgo.....	234
6.3. Tercer desafío: comprender a la GDR como una práctica política y de coparticipación.....	235
6.4. Cuarto desafío: propiciar la GDR en instancias locales	235
6.5. Quinto desafío: comprender a la GDR de desastres como una práctica sostenida y permanente	236
6.6. Sexto desafío: lograr que la GDR sea un tema activo y con permanencia en la agenda pública y que se traduzca en intervenciones concretas	237
6.7. Séptimo desafío: lograr que la GDR sea un eje transversal de las políticas públicas	237
6.8. Octavo desafío: fortalecer la coordinación de acciones estatales vinculadas a la GDR.....	238
6.9. Noveno desafío: promover el abordaje transdisciplinario de la GDR.....	239

6.10. Décimo desafío: promover el acceso y el ejercicio del derecho a la comunicación para la reducción del riesgo.....	239
6.10.1. <i>La comunicación desde los sectores gubernamentales</i>	240
6.10.2. <i>El rol de los medios de comunicación</i>	241
6.10.3. <i>La comunicación desde los sectores barriales</i>	243
6.10.4. <i>El acceso a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)</i>	243
6.10.5. <i>Desafíos en relación al derecho a la comunicación</i>	245
7. Conclusiones.....	246
Bibliografía.....	247

CAPÍTULO X. CONOCIMIENTOS Y LA PREPARACIÓN PSICOSOCIAL EN DESASTRES: RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN DESDE LA EXPERIENCIA CUBANA.

<i>Alexis Lorenzo Ruiz y Kenny Díaz Arcaño</i>	253
1. Introducción.....	253
2. Referencias teóricas	254
3. Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastre 2015-2030: aspectos generales de importancia con vistas a un futuro próximo	256
4. Cuba y los desastres	257
5. Preparación psicosocial en desastres.....	258
6. Resultados de un estudio en la capital cubana	260
6.1. Resumen.....	260
6.2. Metodología	260
6.3. Ejemplo de la 1.ª sesión de trabajo en el curso-taller	261
6.4. Resultados.....	262
6.5. Resultados de la segunda evaluación y comparación	263
7. Resumiendo.....	267
Bibliografía	267

CAPÍTULO XI. RED ARGENTINA DE UNIVERSIDADES TRABAJANDO PARA LA REDUCCIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES.

<i>Silvia Quiroga</i>	269
1. Introducción.....	269
2. La conformación de la Red Universitaria de América Latina y el Caribe para la RRD (REDULAC/RRD).....	271
3. El surgimiento de la Red Argentina de Universidades trabajando para la RRD.....	273

4. Actividades desarrolladas por la red	274
4.1. Período 2013 a 2015	274
<i>Vinculación institucional</i>	274
<i>Encuentros internacionales</i>	275
<i>Encuentros nacionales</i>	276
<i>Difusión de los avances de la red</i>	278
4.2. Período 2015 a 2016	278
<i>Vinculación institucional</i>	279
<i>Encuentros internacionales</i>	280
<i>Encuentros nacionales</i>	282
<i>Difusión de los avances de la red</i>	284
4.3. Período 2016 a 2017	285
<i>Encuentros internacionales</i>	285
<i>Encuentros nacionales</i>	285
<i>Difusión de los avances de la red</i>	287
4.4. Período 2017 al 2018.....	287
<i>Encuentros internacionales</i>	287
<i>Encuentros nacionales</i>	288
<i>Difusión de los avances de la red</i>	289
4.5. Período 2018 a 2019	289
<i>Encuentros internacionales</i>	290
<i>Encuentros nacionales</i>	290
<i>Difusión de los avances de la red</i>	291
4.6. Período 2019 a 2020	291
<i>Encuentros internacionales</i>	291
<i>Encuentros nacionales</i>	292
<i>Difusión de los avances de la red</i>	293
5. Conformación actual de la red	293
6. Modalidad de trabajo de la red	296
7. Organización interna.....	297
8. Reflexiones finales.....	300
Bibliografía.....	303
AUTORÍAS	305

PRÓLOGO

*Dra. Silvia Quiroga**

El riesgo ha acompañado a la humanidad en general –y a las comunidades en particular– durante toda su historia, condicionado sin dudas sus vidas y mostrando las deudas o falencias en sus respectivos estilos de desarrollo. Sin embargo, en los últimos 30 años se ha dado a nivel mundial un diálogo y un proceso de reflexión conjunto que ha permitido llegar a acuerdos y políticas internacionales coordinadas. Entre los avances más importantes se pueden mencionar los marcos de acción de Hyogo (2005-2015) y Sendai (2015-2030), propiciados por Naciones Unidas.

Estos marcos de acción proponen un nuevo paradigma: el paso de la atención de las emergencias a la gestión del riesgo de desastres (GRD). Este cambio supone poner el foco de los esfuerzos en la prevención y la organización social eficiente en la etapa anterior a la ocurrencia de una crisis o desastre, entendiendo a este último como la materialización de las condiciones de riesgo preexistentes en el territorio, con sus consiguientes pérdidas, costos y daños indeseables.

Esta evolución del pensamiento y del diálogo internacional abre enormemente el espectro de las acciones necesarias a desarrollar para una efectiva GRD y amplía considerablemente el conjunto de actores involucrados en este proceso permanente. De esta forma, aparecen no solo las instituciones de gobierno que tradicionalmente han actuado en la aten-

* Centro de Estrategias Territoriales para el Mercosur (CETEM), Instituto de Geografía de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, Argentina. Presidente REDULAC/RRD Argentina - Coordinadora REDULAC Cono Sur.

ción de las emergencias, sino todas aquellas áreas o dependencias que tienen injerencia en las políticas públicas de salud, educación, seguridad, bienestar social y, en especial, las involucradas en temas de planificación, ordenamiento territorial, la prevención, el manejo de fondos públicos, etc.; porque todas estas áreas comparten procesos de toma de decisiones que influyen directamente en la calidad de vida de la población e, indirectamente, en la prevención o generación de nuevos escenarios de riesgo en el territorio.

Acompañando este proceso y en un papel central aparecen las ONG y el sector privado, cuyos roles específicos van a enriquecer la labor gubernamental y las políticas públicas. Se destacan en esta tarea las instituciones educativas, las organizaciones sociales, culturales, entre otras, cuyos aportes permiten enraizar e implementar efectivamente los principios esbozados a nivel internacional y reflejados en las políticas públicas nacionales referidas a la seguridad de la población.

Es en este contexto que las instituciones de educación superior (IES) cobran una importancia esencial, dado que desde sus respectivas orientaciones disciplinarias de grado y ofertas educativas de posgrado contribuyen a formar recursos humanos con enfoque de reducción de riesgo de desastres; que además de fortalecer el perfil profesional de los estudiantes, potencia su futura labor profesional al servicio de la sociedad en su conjunto. Por ello, en la instancia de educación superior se encuentra una de las oportunidades más potentes para formar el semillero de personas que en su conjunto podrán incorporar criterios de prevención y mitigación del riesgo –como nueva mirada hacia el desarrollo– que por supuesto, no deja de lado la reflexión sobre las capacidades de reacción ante las emergencias y los desastres.

Sin lugar a dudas, la presente obra muestra un ejemplo muy enriquecedor que permite visualizar cómo un grupo interdisciplinario perteneciente a la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Entre Ríos, desde hace aproximadamente 20 años, ha desarrollado una labor intensa en la formación de profesionales en el campo del trabajo social, incorporando el enfoque psicosocial a la gestión del riesgo de desastres. Esta labor fue apuntalada en primera instancia por proyectos de investigación enfocados a la actuación profesional en casos de desastre y complementados luego con otras importantes tareas de capacitación,

extensión y divulgación. La especificidad de la formación profesional en trabajo social ha estado anclada en la comprensión e incidencia en situaciones de desastre, para generar intervenciones pertinentes que propicien la recuperación de los grupos sociales afectados por los mismos. Tal como se expresa en este libro, la formación de recursos humanos en la atención de las emergencias es sin dudas, un ejemplo de gestión preventiva, pero también reactiva del riesgo.

La pandemia por COVID-19 muestra un nuevo escenario de riesgo global, donde se conjugan los conceptos de riesgo sistémico y sincrónico. En este nuevo contexto aparece el enorme desafío de comprender, medir y gestionar el riesgo con base en los conocimientos científicos, propiciando a la vez el liderazgo de profesionales debidamente formados en este enfoque y la participación social o comunitaria. Esta obra contribuye a enriquecer estas perspectivas e ilustra a través de casos concretos cómo se puede avanzar en el camino de la gestión del riesgo de desastres desde el ámbito de la educación superior en Argentina.

PRESENTACIÓN

Sandra Arito y Laura Imbert

Este libro tiene como eje transversal el tema *desastres*, trabajado y sostenido desde hace casi dos décadas por el equipo de investigación del que formamos parte en la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Entre Ríos y que ha convocado a diferentes integrantes, que participaron del mismo en distintos momentos.

Nos parece importante plantear en estos párrafos que lo realizado hasta el momento como equipo tuvo que ver con el tránsito compartido con otras integrantes. Si bien su actual directora, la magíster Sandra Arito, es quien ha permanecido desde sus inicios, ha sido inestimable el trabajo realizado por la licenciada en Trabajo Social Mónica Jacquet y la médica Silvia De Riso quienes –hoy retiradas por su jubilación– fueron constructoras de un estilo de trabajo, responsabilidad en la tarea y fuerte compromiso con el tema y con la Universidad pública. A ambas, nuestro reconocimiento y valoración por el camino compartido.

Cabe mencionar también la participación en partes del trayecto del doctor en Ciencias Políticas y Sociología Carlos Enrique Gómez y la profesora María Elida Benítez como integrantes; de la psicóloga Lucía Bertolano en carácter de asesora; y como estudiantes becarios: Yasna Hasman Tureo, Marianela Méndez, Pablo Kriger y Aranzazú Arangui.

En 2018 colaboró como integrante externa la magíster Analía Zimmermann, abocada a temas vinculados a la gestión y diseño de convenios de colaboración con otras universidades.

Durante varios años y hasta comienzos del 2022, el equipo fue dirigido por la magíster en Salud Mental Sandra Arito y co-dirigido por la ma-

gíster en Servicio Social Laura Imbert. Con la aprobación de un nuevo proyecto de investigación, el equipo es actualmente dirigido por la magíster en Salud Mental Lucrecia Cerini y co-dirigido por la licenciada en Psicología Analía Rígoli, y sus integrantes son la magíster Sandra Arito, la magíster Laura Imbert, la doctora en Ciencia Política Catalina Bressan, la magíster en Salud Mental Mariela Cordero, la licenciada en Trabajo Social Lucrecia Castañeda y la licenciada en Ciencia Política Aranzazú Arangui como integrante externa.

Dicho esto, presentamos este libro que constituye la segunda publicación que concreta nuestro equipo, con el apoyo fundamental de la Universidad Nacional de Entre Ríos y su editorial EDUNER.¹

En esta ocasión, nos pareció significativo producir diferentes textos a partir de nuestro recorrido en relación a la investigación, docencia, extensión y a nuestras búsquedas para continuar formándonos en la temática. Todo ello entramado con el desafío y la fortaleza que significa interrogarse, formarse y producir interdisciplinariamente.

A su vez consideramos importante integrar otros textos de profesionales de distintos campos y uno de ellos, exbecario estudiante de nuestro equipo, que aportan sus valiosas producciones a partir de trayectorias de intervención profesional, investigaciones y acerca de la conformación de una red de instituciones de educación superior. De este modo, presentamos: *Miradas interdisciplinarias acerca de los desastres. Herramientas para su problematización*.

Este es un libro constituido por diversos componentes, con sus particularidades, pero enlazados al poner de manifiesto el interés por indagar, conocer y plantear propuestas de intervención interdisciplinarias. También esperamos aportar claves de lectura como herramientas de problematización, para provocar nuevos interrogantes, reflexiones y desafíos, frente a la complejidad de los desastres y la gestión de sus riesgos.

Cabe también señalar que mientras trabajábamos en las revisiones de edición de los textos, irrumpió la COVID-19 que dio paso a la pandemia mundial que asoló al mundo. Fue ineludible sentirnos interpeladas como

1. El primer libro fue *Desastres y catástrofes: herramientas de pensamiento para la intervención*, publicado por EDUNER en el año 2017 y con una segunda edición en 2018, siendo autores Sandra Arito, Mónica Jacquet, Laura Imbert, Lucrecia Cerini, Analía Rígoli y Pablo Kriger.

equipo. Por ello desarrollamos intervenciones, así como tres nuevas instancias de formación –desde la Escuela de Gobierno, Estado y Sociedad de la Facultad de Trabajo Social de nuestra Universidad Nacional de Entre Ríos–, y también decidimos escribir e incorporar a esta publicación algunos capítulos vinculados específicamente a la pandemia. Si bien este libro se encontraba en proceso de edición, incluimos algunos aportes del equipo al respecto, por tratarse de un desastre socio-sanitario.

La Parte I, «Formación», se compone de dos capítulos que refieren a diferentes aspectos de la trayectoria del equipo, en lo relativo a instancias de formación llevadas a cabo con diversos actores y a reflexiones a partir de resultados de una investigación. Se complementa lo expuesto con un trabajo que se incluye como anexo y que refiere a los resultados de otra de las investigaciones realizadas por el equipo.

En el primer capítulo, Sandra Arito y Aranzazú Aranguí plantean las razones por las que consideramos que *formar* es más que *capacitar* y que la extensión universitaria es más que transferir conocimiento. Se le da a este capítulo un lugar de encuadre inicial, ya que se trata de la concepción política y académica de Universidad pública que el equipo sostiene y ha ido fortaleciendo durante su trayectoria.

En el segundo capítulo de esta primera parte, Catalina Bressan y Aranzazú Aranguí presentan una mirada sobre la formación profesional para la gestión del riesgo en dos organismos públicos nacionales. Aquí, a través del estudio de dos casos, se exploran las perspectivas teóricas y los saberes que los agentes utilizaron en el devenir de sus intervenciones. Para ello, se seleccionan dos ministerios nacionales –el Ministerio de Desarrollo Social y el de Salud– en el período comprendido entre los años 2005-2015. Este capítulo realiza una breve y esquemática presentación sobre la perspectiva teórica adoptada para abordar el tema, dando paso a la descripción y caracterización de las acciones de formación llevadas a cabo por los organismos gubernamentales.

Como cierre de esta parte, se anexa, con autoría de Laura Imbert, una breve síntesis sobre los resultados de la investigación sobre la formación en desastres o catástrofes, propuestas en carreras de ciencias sociales y humanas de universidades nacionales públicas argentinas finalizada por el equipo en 2016. Este texto ilustra y da cuenta del estado de situación respecto a las propuestas de formación profesional en torno a estas temá-

ticas en las carreras de ciencias sociales y humanas en las Universidades públicas. Fue ese trabajo el que inspiró la iniciativa de investigar más tarde las políticas públicas vinculadas a la formación en torno a la misma problemática, durante el período 2005-2015.

En la Parte II, «Herramientas conceptuales», se presentan, mediante dos capítulos, diferentes enfoques teóricos para analizar y problematizar acerca de los desastres y las intervenciones (que incluyan y trasciendan la respuesta frente a los mismos).

Dado que los desastres como objeto de estudio han dado lugar a la producción de diferentes modos de concebirlos, explicarlos e interpretarlos, Laura Imbert y Analía Rígoli plantean, en el Capítulo III, las principales ideas desplegadas por diferentes enfoques teóricos en torno a desastres y riesgos de desastres. Entre ellos, se profundiza sobre la construcción social del riesgo y su relación con el enfoque de la gestión del riesgo, como marcos necesarios para complejizar los modos de pensar e intervenir y, ligado a ello, cómo formarse adecuadamente. Al culminar este capítulo, se incorpora un eje que reflexiona sobre algunas miradas posibles sobre la pandemia por COVID-19, destacando la potencia del enfoque de la construcción social del riesgo para interpretar el interjuego de factores que da lugar a este acontecimiento desastroso como una trama compleja.

A continuación, en el Capítulo IV, Lucrecia Cerini y Analía Rígoli abordan el tema desastres y emergencias en clave psicosocial. La intención es profundizar y explicitar con mayor nivel de desarrollo la perspectiva psicosocial desde la cual se entiende la intervención en el antes, durante y después de un desastre. Como se plantea en el primer capítulo, el equipo ha intervenido con diversos agentes, voluntarios y profesionales a partir de comprender lo psicosocial como interacción existente e ineludible entre lo personal y lo social, lo individual y lo colectivo; es inherente a la ayuda humanitaria y al respeto de los derechos humanos.

Se plantean algunos acercamientos para pensar el abordaje psicosocial en relación con la gestión del riesgo, concibiendo a los desastres como parte de procesos en los que interjuegan condiciones socio-históricas-políticas y naturales-ambientales. Luego, se centra específicamente en el abordaje de la gestión de la emergencia desde la perspectiva psicosocial, remitiendo a recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud

(OMS) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS), como así también de autores que realizan un interesante desarrollo al respecto.

En la Parte III, «Escritos en tiempos de pandemia», se presentan textos que fueron elaborados e incorporados al desatarse este desastre socio-sanitario que asedió a gran parte de la humanidad y que nos impulsa a continuar problematizando la relación teoría-práctica frente a un evento con rasgos novedosos, pero a su vez ligado a vulnerabilidades preexistentes. Completamos esta parte con un trabajo que nos vuelve a aspectos planteados en la Parte I: extensión no es lo mismo que transferencia.

En primer lugar, en el Capítulo V, Lucrecia Cerini y Analía Rígoli ponen a disposición algunas reflexiones que desde la salud mental pueden pensarse en el contexto de pandemia. Inicia con una contextualización de lo acontecido a partir de la declaración de la pandemia de la COVID-19 por parte de la Organización Mundial de la Salud, para pensar acerca de las desigualdades que presenta dicho contexto ante la necesidad de la población del acceso al sistema de salud. A continuación, se describen algunas puntualizaciones sobre lo que sucede en términos de la salud mental de las poblaciones, invitando a los lectores a considerar los diversos atravesamientos que tienen lugar, en ese sentido, en el contexto de pandemia. Por último, se pone el énfasis en la importancia de la resignificación de dos nociones: cuidado y empatía, que resultan clave para transitar de un modo más saludable los diversos momentos que hacen al contexto mencionado.

En el Capítulo VI, Sandra Arito y Lucrecia Cerini escriben y reflexionan sobre la temática singular de la muerte en el tiempo de la pandemia. Se destaca en este texto la importancia de los rituales y la particularidad de las despedidas sin ceremonias. Luego se presentan algunas recomendaciones para el personal de salud que ejerce el rol de mediador entre el paciente con COVID-19 y la familia. Y por último se desarrollan aspectos ligados a la relevancia del cuidado y autocuidado en el personal de salud a fin de evitar sentirse desbordados por la labor que realizan en el ámbito de su trabajo.

Cierran esta parte las licenciadas en Trabajo Social (UNER) María Alejandra Blanc y Nadia Ahumada, quienes presentan en el Capítulo VII las acciones de extensión llevadas adelante desde la Facultad de Trabajo Social (FTS) de la Universidad Nacional de Entre Ríos. Se considera importante este aporte, ya que plantea la experiencia de repensar y hacer exten-

sión en contexto de emergencia desde nuestra facultad. Es decir, la tarea del equipo de trabajo se sitúa en un contexto institucional que es el de la mencionada facultad; allí las autoras plantean los desafíos de una concepción de extensión universitaria situada en la emergencia socio-sanitaria en pandemia.

Finalmente, como complemento ineludible se decidió incorporar una Parte IV, «Otros aportes en relación a la gestión del riesgo y lo psicosocial», donde se reunieron cuatro valiosas producciones. Son textos muy diferentes entre sí pero que entendemos son, en conjunto, un aporte interesante que permite complejizar lo desarrollado en las partes principales del libro y que contribuyen al abordaje del tema en diversas claves: una vinculada al aspecto normativo argentino; otra referida al aumento de los desastres en la zona de América Latina y el Caribe y los desafíos que se presentan para afrontar la reducción de riesgos de desastres de modo integral; una tercera que destaca los resultados de un estudio en Cuba sobre la preparación psicosocial en desastres; y la cuarta que describe el proceso de conformación de una red argentina que está avanzando en consolidar la creciente coordinación y producción interuniversitaria respecto del tema.

El Capítulo VIII, primer trabajo de esta parte, es escrito por Pablo Kriger, licenciado en Ciencia Política (FTS-UNER) y que fue becario de nuestro equipo de investigación entre los años 2013 y 2019. Despliega un exhaustivo análisis del marco normativo argentino para la gestión integral del riesgo de desastre y la protección civil y sus desafíos. Con su producción plantea un recorrido histórico por el proceso de conformación de la política de reducción de desastres en nuestro país, considerando los antecedentes normativos y los enfoques epistemológicos inscritos en estas medidas, para continuar con una descripción del marco legal disponible en esta materia. Propone una genealogía normativa para la gestión de desastres, riesgos y protección civil, a nivel nacional. Asimismo, describe los contenidos de la ley 27 287 y realiza una presentación detallada del Sistema Nacional para la Gestión Integral del Riesgo y la Protección Civil (SINAGIR). Consideramos que su planteo contribuye a la problematización en torno al tema abordado mediante un análisis crítico de las condiciones legales actuales de intervención.

El Capítulo IX está escrito por Myriam Selman, licenciada en Trabajo Social (Universidad Nacional de La Matanza, UNLaM) y magíster en Desarrollo Humano (FLACSO). La autora propone pensar en el aumento de los desastres en América Latina y el Caribe, configurándose en una tendencia que interpela las políticas de desarrollo adoptadas en la Región. Comienza refiriendo que América Latina y el Caribe se posiciona en la actualidad como la segunda región más propensa a desastres en el mundo. Y continúa planteando algunos interrogantes orientadores para el desarrollo del capítulo, con la intención de aportar a comprender el problema: ¿Por qué han aumentado los desastres en la región? ¿De qué modo se concibe y aborda la situación? ¿Cuáles son los factores que influyen en la conformación del problema? ¿Qué desafíos se presentan en América Latina y el Caribe para reducir el riesgo de desastres? Son preguntas que habilitan la problematización y el despliegue de contenidos y argumentos acerca de la construcción social de múltiples riesgos existentes en la región.

En tercer término, como Capítulo X, se considera pertinente incorporar el aporte del caso presentado por los psicólogos Alexis Lorenzo Ruiz y Kenny Díaz Arcaño (Universidad de la Habana, UH), quienes comparten los resultados de una investigación llevada a cabo en Cuba acerca de la preparación psicosocial en desastres. Algunos de los objetivos que se plantearon con esta investigación consistieron en identificar el conocimiento sobre desastres que posee el personal docente de una escuela primaria del municipio Marianao (en la República de Cuba) y las consecuencias psicológicas desencadenadas por situaciones de desastres que refieren conocer los sujetos. En este sentido, destacan la importancia de la preparación psicosocial, señalando diferentes tipos, niveles y modalidades. Explican también los cursos-talleres de capacitación que implementaron y presentan la comparación de resultados obtenidos a partir de dos evaluaciones llevadas a cabo, antes y después de impartir dichos cursos.

Por último, la doctora en Geografía Silvia Quiroga (Universidad Nacional de Cuyo, UNCuyo) se enfoca en la Red Argentina de Universidades trabajando para la Reducción del Riesgo de Desastres (REDULAC/RRD Argentina), realizando una exhaustiva reconstrucción de su proceso de conformación en nuestro país, desde su inicio en el año 2013. La autora participó activamente en la creación de esta organización en el Capítulo

Argentina, vinculada a la Red Universitaria de América Latina y el Caribe para la RRD (REDULAC/RRD) conformada en el año 2006. Actualmente es coordinadora de la sub-región Cono Sur conformada por Argentina, Chile, Paraguay y Uruguay. Esta red tiene sus orígenes en el quehacer de universidades argentinas que adhirieron a los principios de Naciones Unidas en lo referente a la reducción del riesgo de desastres. Se describen diferentes instancias del proceso, que han posibilitado su crecimiento, con la paulatina incorporación de diferentes instituciones de educación superior de nuestro país, entre ellas la Universidad Nacional de Entre Ríos, representada por nuestro equipo de investigación. Se presentan los objetivos, encuentros internacionales, foros nacionales, las actividades desplegadas, modalidad de trabajo, constituyendo un informe pormenorizado y claro acerca de esta organización. Importa destacar además que participan de ella profesionales de diferentes campos y equipos interdisciplinarios, enriqueciéndose los intercambios y debates a partir de los resultados de investigaciones y propuestas de formación acordes al mencionado enfoque, que en su vida profesional contribuyan activamente en la implementación de los principios del Marco de Acción de Sendai en la República Argentina.

Para concluir esta presentación queremos expresar nuestro agradecimiento a Myriam, Pablo, Silvia, Kenny y Alexis, por compartir sus valiosas producciones para integrarlas en esta publicación.

Esperamos brindar con estas miradas interdisciplinarias acerca de los desastres, herramientas para su problematización, para fortalecer enfoques complejos para su análisis y contribuir a intervenciones adecuadas frente a emergencias y desastres, así como a la necesaria gestión de sus riesgos.