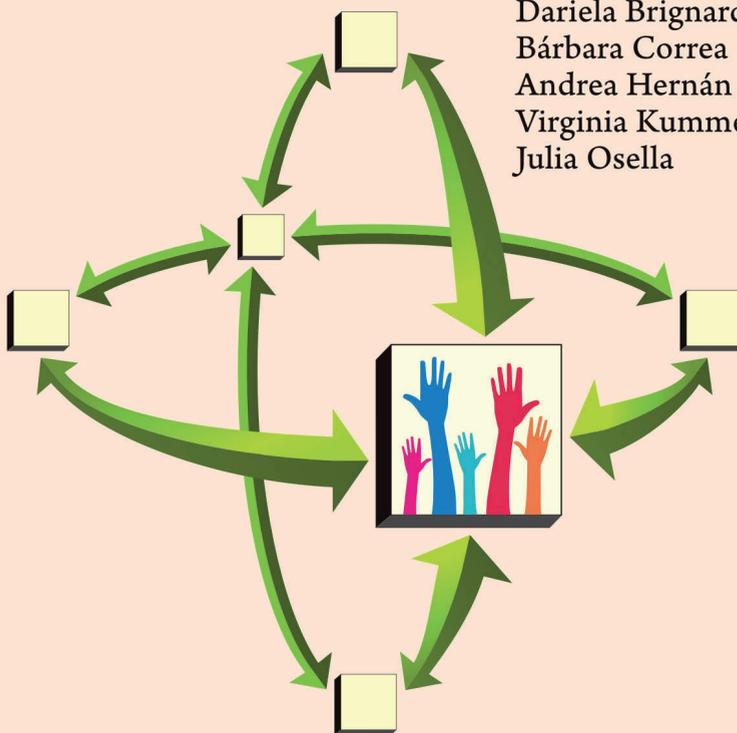


Prácticas políticas de gobierno escolar

Gabriela Andretich (*comp.*)
Irma Bonfantino
Dariela Brignardello
Bárbara Correa
Andrea Hernán
Virginia Kummer
Julia Osella



PRÁCTICAS POLÍTICAS
DE GOBIERNO ESCOLAR

Gabriela Andretich (compiladora)

Gabriela Andretich
Irma Bonfantino
Dariela Brignardello
Bárbara Correa
Andrea Hernán
Virginia Kummer
Julia Osella

cátedra | grado

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RÍOS

370.1 Prácticas políticas de gobierno escolar / Andretich, Gabriela ... [et al.],
CDD compilado por Gabriela Andretich - 1a ed. - Paraná : Universidad Nacional
de Entre Ríos. UNER. Facultad de Ciencias de la Educación, 2016.
262 p. ; 24 x 17 cm. - (Cátedra)

ISBN 978-950-698-384-0

1. Educación. 2. Escuela. 3. Ciencias de la Educación. I. Andretich, Gabriela.
II. Andretich, Gabriela, comp.

ISBN 978-950-698-384-0

Directora de EDUNER: María Elena Lothringer

Coordinación de la edición: Gustavo Esteban Martínez

Corrección: Martín Maldonado

Diseño gráfico: Hugo Espinosa

Diseño de tapa: Gabriela Resett

© Gabriela ANDRETICH, Irma BONFANTINO, Dariela BRIGNARDELLO,
Bárbara CORREA, Andrea HERNÁN, Virginia KUMMER, Julia OSELLA.

© EDUNER. Editorial de la Universidad Nacional de Entre Ríos
Entre Ríos, Argentina, 2016.

Facultad de Ciencias de la Educación, Resolución C.D. N° 263/14

Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723.

No se permite la reproducción parcial o total, el almacenamiento, el alquiler, la transmisión o la transformación de este libro, en cualquier forma o por cualquier medio, sea electrónico o mecánico, mediante fotocopias, digitalización u otros métodos, sin el permiso previo y escrito del editor.

Su infracción está penada por las leyes 11.723 y 25.446.

EDUNER

Eva Perón 24, E3260FIB

Concepción del Uruguay, Entre Ríos, Argentina

eduner@uner.edu.ar / www.eduner.uner.edu.ar

Editado e impreso en Argentina

ÍNDICE

PRÓLOGO. <i>Julia Osella</i>	11
------------------------------------	----

MÓDULO I

NUEVOS CONTEXTOS, PROBLEMAS EDUCATIVOS E INFORMACIÓN PARA LA TOMA DE DECISIONES

MOVIMIENTOS SOCIALES: NUEVOS SUJETOS POLÍTICOS

DESDE LA ESCUELA. <i>Gabriela Andretich</i>	17
Supuestos de partida	17
Democracia, política y prácticas políticas	18
Cambios en las lógicas de acción colectiva y surgimiento de los movimientos sociales. Los Sin Tierra	21
El proceso de democratización en el MST	24
La escuela, simiente de la cultura democrática	26
La escuela, centro de la vida en el campamento	28
Conclusiones	31
Bibliografía	32
Consignas de lectura y análisis	34

LA TEORÍA DEL CAPITAL HUMANO. SU INFLUENCIA EN EDUCACIÓN DEL HEMISFERIO SUR A TRAVÉS DE LAS RECOMENDACIONES

DE LOS ORGANISMOS INTERNACIONALES. <i>Julia Osella, Gabriela Andretich</i>	35
Orígenes y fundamentos de la teoría del capital humano	35
Puntos clave de la teoría del capital humano	38
Críticas a la teoría del capital humano	40
La teoría del capital humano y su influencia en la planificación educativa. La época dorada de la educación	44
La influencia de la teoría del capital humano en la educación del hemisferio sur	47

A modo de cierre	50
Bibliografía	53
Consignas de lectura y análisis	54
INDICADORES EDUCATIVOS: CONCEPTUALIZACIÓN	
Y USO EN UNA INVESTIGACIÓN. Virginia Kummer	55
Introducción	55
La importancia del manejo de herramientas estadísticas en educación	56
El uso de indicadores educativos en un sistema de información	57
Antecedentes del Mapa Educativo en la década de los sesenta	61
El trabajo con indicadores en el caso de la investigación	64
Conceptos teóricos que guiaron la investigación	65
Modo en el que se procedió con los datos secundarios estadísticos	67
Algunos resultados de la investigación	71
Bibliografía	73
Consignas de lectura y análisis	74
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN: EL APORTE A LA INVESTIGACIÓN	
DE POLÍTICAS EDUCATIVAS. APLICACIÓN DEL SIG A UNA MUESTRA	
DE ESCUELAS DE EGB3 DE LA CIUDAD DE PARANÁ. Virginia Kummer,	
Gabriela Andretich, Andrea Hernán, Julia Osella, Bárbara Correa	
75	
Introducción	75
Consideraciones teóricas	76
La importancia de la información para la toma de decisiones.	
El mapa escolar	76
Concepto y uso de los sistemas de información geográfica	79
La vulnerabilidad como concepto multidimensional	84
Vulnerabilidad, pobreza y exclusión	85
Territorialidad y planeamiento	87
Metodología	90
El trabajo con los distintos tipos de indicadores educativos	91
Tratamiento de datos	92
Las escuelas según los entrevistados	92
El aporte desde la visualización de mapas georreferenciados	95
El análisis	96
Conclusiones	103
Bibliografía	105
Consignas de lectura y análisis	108

MÓDULO II

LA INSTITUCIÓN ESCUELA Y SU GOBIERNO

DIMENSIÓN SIMBÓLICA-FANTASMÁTICA

DE LAS INSTITUCIONES. <i>Gabriela Andretich</i>	111
Introducción	111
Dimensión simbólica	112
Las prácticas sociales entendidas como las redes simbólicas	113
Lo simbólico en las instituciones	114
Síntesis	119
Bibliografía	120
Consignas de lectura y análisis	121

APUNTES SOBRE AUTONOMÍA. <i>Gabriela Andretich</i>	125
Profundizando el concepto de autonomía	126
Un poco de historia reciente	127
Para pensar otra perspectiva de autonomía	131
Bibliografía	131
Consignas de lectura y análisis	132

EL GOBIERNO ESCOLAR EN LA PROVINCIA

DE SANTA FE. <i>Gabriela Andretich</i>	133
Introducción	133
Los inicios	134
Los gobiernos radicales	136
La experiencia demoprogresista	140
Los gobiernos peronistas	143
El programa desarrollista	144
Los gobiernos de facto	145
La vuelta a la democracia	146
El contexto sociopolítico de los años noventa	149
¿Era posible la aplicación de la ley de Consejos de Escuela en un contexto neoliberal?	153
¿Cómo se planteó la ley de consejos escolares en Santa Fe?	154
De la formulación a la realización	155
Recapitulando	157
Bibliografía	160
Consigna de lectura y análisis	162

LA DIRECCIÓN DE ESCUELAS PRIMARIAS PÚBLICAS ARGENTINAS: ¿CERCA O LEJOS DE LA BUROCRACIA ESTATAL? <i>Bárbara Correa, Gabriela Andretich</i>	163
Introducción	163
El gobierno escolar	163
Gobierno escolar y democracia	166
El gobierno escolar luego del período de consolidación del sistema educativo	169
Reformas políticas, educativas y su correlato en los funcionarios públicos	171
La dirección escolar a partir de la implementación de la Ley Federal de Educación (LFE)	172
Gobierno, planeamiento y gestión	174
¿Un cambio en lo que se espera del directivo y del gobierno escolar?	176
Bibliografía	177
Consignas de lectura y análisis	178

MÓDULO III

EL PLANEAMIENTO COMO HERRAMIENTA DEMOCRATIZADORA DE GOBIERNO

LA CATEGORÍA DE «UTOPIÍA» DESDE LA MIRADA DEL PLANEAMIENTO. <i>Julia Osella, Gabriela Andretich</i>	183
El presente con el futuro. El conocimiento con la acción	185
Planeamiento y futuro	189
Bibliografía	190
Consignas de lectura y análisis	191

LA DEMOCRATIZACIÓN DEL PLANEAMIENTO:

UNA PRÁCTICA POSIBLE. <i>Dariela Brignardello</i>	193
Reflexiones sobre un objeto de estudio situado	193
El planeamiento: tensiones teóricas que atraviesan prácticas sociales	193
El planeamiento como práctica participativa	194
Planeamiento y democratización	196
Acerca de la experiencia del Presupuesto Participativo en Porto Alegre	197
Bibliografía	200
Consignas de lectura y análisis	201

UNA EXPERIENCIA DE PLANIFICACIÓN SITUACIONAL EN LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE ENTRE RÍOS (2010 A 2011). <i>Irma Bonfantino, Bárbara Correa</i>	203
--	------------

Introducción	203
Planificación educativa situada en la provincia de Entre Ríos	204
Planos de decisiones, propuestas e implementaciones	204
Primer plano: de las decisiones políticas	206
Segundo plano: de las propuestas curriculares	208
Proyecto «Resignificación»	208
La Comisión curricular y la «obligatoriedad»	209
La Comisión curricular asume la obligatoriedad desde la <i>inclusión</i> y los <i>derechos</i>	210
Generación de propuestas para la transformación en las escuelas	211
La Comisión curricular y las escuelas: su lugar en la planificación	212
Tercer plano: de las decisiones y concreciones institucionales	215
Las escuelas entre las propuestas de transformación y sus propias decisiones	215
Decisiones de la planificación. Y planificación para la toma de decisiones	216
«Momentos» de la planificación. «Planos» de decisiones	217
Bibliografía	218
Consignas de lectura y análisis	219
MIRAR LOS MOVIMIENTOS DESDE EL PLANEAMIENTO	
SITUACIONAL PARTICIPATIVO. Gabriela Andretich	221
Introducción	221
Ideas centrales del planeamiento	221
Planificación, proceso, tiempos y territorios	226
Construcción de proyectos en el marco del planeamiento participativo	227
Planeamiento y división de tareas	230
El análisis de la situación inicial	232
La mirada desde los distintos actores sociales	234
Lo normativo o hacia dónde se quiere ir	235
¿Cómo se concreta el planeamiento colectivo en las escuelas del MST?	237
El planeamiento en los bachilleratos populares	239
El momento estratégico	240
Momento táctico operacional. Evaluación y autocrítica	246
Incertidumbre y capacidad instituyente	246
Bibliografía	247
Consignas de lectura y análisis	249
AUTORAS	251

PRÓLOGO

Desde hace algún tiempo, quienes integramos el grupo de docentes reunido en esta publicación, venimos trabajando en conjunto para construir alternativas a las inquietudes y demandas que realizan nuestros estudiantes en las respectivas clases y que tienen como motivación los interrogantes propios de quienes se encuentran ante la inminencia de su vida profesional. Planeamiento de la Educación I y II, Administración de la Educación, Administración Escolar Micro y Estadística Aplicada a la Educación, son materias de los últimos años de las carreras de Licenciatura y Profesorado de Ciencias de la Educación, y en muchos casos, resultan espacios en los que los estudiantes pueden hacer una revisión y evaluación del recorrido realizado en esos años de cursado. A la vez, permiten anticipar proyectos laborales y reflexiones profundas sobre qué educador o educadora desean y asumen ser.

El desempeño laboral de los egresados en Ciencias de la Educación se centra mayormente en instituciones educativas, en órganos de gobierno del sistema o en organizaciones no gubernamentales que llevan adelante proyectos educativos. Convertidos en objeto de conocimiento, estas instituciones y sus procesos se abordan conceptualmente en las aulas pero también en terreno. La experiencia de acompañar un proceso de planeamiento, analizar normativas educativas para responder a casos concretos, comprender las lógicas y dinámicas propias de las instituciones y del sistema educativo, acercarse a la lectura de estadísticas que transformen un *número* en información y acompañen el proceso de toma de decisiones, han sido opciones fundamentadas en la convicción de que no hay mejor manera de aprender que en situación.

En muchas oportunidades, especialmente en Planeamiento de la Educación, nuestras propuestas para el cursado se encuentran ante una primera dificultad: las resistencias de los estudiantes, «no entiendo qué diferencia un problema de conocimiento de uno de acción», «para hacer algo que valga la pena hay que ir por fuera del sistema, en el sistema ya está todo digitado», «planificar es seguir una serie de pasos», «con los datos numéricos no me llevo», «se planifica en

los escritorios de los ministerios», son expresiones de algunos prejuicios que llegan a las aulas de la facultad y habitan en los y las estudiantes durante varios meses hasta que vislumbran el sentido político que tienen los planteos de las cátedras. Estas resistencias y dificultades son las que, hace un par de años, motivaron al equipo de cátedra a comenzar a escribir textos que acercaran más estos objetos de conocimiento y las categorías de análisis y acción propuestas. De ese modo, en esta publicación quisimos recuperar la experiencia de acompañar a nuestros alumnos y alumnas en la elaboración de herramientas que colaborarán en el pensar y el construir futuro en los ambientes donde vayan a trabajar.

Todos los textos presentados tienen correspondencia con las temáticas abordadas en las materias enunciadas en la portada. Algunos de los escritos se relacionan directamente con unidades de los programas de las cátedras, especialmente con Planeamiento de la Educación; otros fueron armados a partir de actividades conjuntas entre distintas disciplinas a partir de la conformación de equipos de investigación o del planteo de trabajos prácticos inter-cátedras. Los conceptos presentados en los distintos artículos, tal el caso de *utopía, participación, movimientos sociales ó indicadores educativos* atraviesan los distintos espacios formativos de los alumnos como los de la necesaria actualización permanente de los docentes autores de este texto.

Para orientar dichas lecturas y la realización de actividades, los textos han sido agrupados en tres módulos. El primero de ellos, «Nuevos contextos, problemas educativos e información para la toma de decisiones», presenta los cambios en las lógicas de acción colectiva y la importancia de los movimientos sociales en América Latina como nuevos actores sociales; se presenta luego un análisis crítico de la influencia de la teoría del Capital Humano en el período de surgimiento de las oficinas de planeamiento en América Latina (época desarrollista) y en las políticas educativas de los años noventa (auge del neoliberalismo). Ello en base a la idea de que las actuales demandas profesionales planteadas a un profesor y particularmente a un licenciado en Ciencias de la Educación, requieren ampliar su formación con nuevos conocimientos para la inserción laboral en campos de la investigación, el trabajo con datos de la realidad, el asesoramiento pedagógico, el planeamiento educativo y la conducción de instituciones educativas como no educativas. A partir de lo cual, se hace una reflexión sobre el trabajo con indicadores educativos y análisis en base a nuevas tecnologías, específicamente con los sistemas georreferenciados de información, y cómo esa información es aplicada a la toma de decisiones políticas. Uno de los textos aborda la manera en que estas nuevas herramientas informáticas fueron utilizadas en una investigación para combinar el análisis de indicadores educativos y socio-económicos censales, con la localización georreferenciada en escuelas paranaenses seleccionadas.

El segundo módulo, «La institución escuela y su gobierno», se centra en el nivel organizacional de las instituciones educativas, con distintos aportes conceptuales tales como la categoría de autonomía y la dimensión simbólica de las instituciones, a través de la cual se reconocen climas y estados emocionales compartidos, representaciones, concepciones, temores y fantasías de cada sujeto. Otros textos incluyen la dimensión histórica en una descripción detallada de la conformación y de los cambios experimentados a través del tiempo, del gobierno de las escuelas y los consejos escolares en la provincia de Santa Fe, según los respectivos proyectos políticos y los vaivenes que sufrió el gobierno de la educación provincial. Otra mirada, más cercana en el tiempo, desarrolla una hipótesis exploratoria sobre los directivos de escuelas públicas que se encuentran ante fuertes dualidades: por una parte son funcionarios del Estado con la carga burocrática de hacer cumplir estatutos y reglamentos, mientras que por otra parte son presionados a llevar a delante un trabajo colegiado de cambio escolar. Esas mismas tensiones atraviesan las funciones de los equipos gestores de las escuelas, ante leyes de educación y mandatos en cada época histórica, con distintos planes y programas nacionales y/o provinciales y con ausencia real de la tan mentada autonomía institucional.

En el tercer módulo, «El planeamiento como herramienta democratizadora de gobierno», se incluye un texto referido a la categoría *utopía* desde la mirada de lo posible, de lo factible ante el puro deseo; y tres textos que abordan casos en que distintos actores se constituyen en sujetos sociales a partir de su participación en distintos procesos de planificación: el caso del presupuesto participativo de Porto Alegre (Brasil); el proceso de planeamiento situacional participativo en educación del Movimiento de los Sin Tierra (Brasil); y, por último, la experiencia de planificación en la provincia de Entre Ríos, sus posibilidades y dificultades en el marco de la política educativa nacional y provincial definida históricamente por la obligatoriedad del nivel secundario.

Esta publicación tiene, entonces, como objetivos: resaltar algunos debates teóricos, exponer resultados de distintos procesos formativos y reflexionar sobre los mismos. Para lo cual, al final de cada artículo, se presentan sugerencias de trabajo, «tirando la pelota» al lector para que se sume al diálogo con las categorías, desde la propia experiencia o desde situaciones planteadas en los mismos textos, con propuesta de actividades para la resolución individual o grupal.

A partir de esta presentación, se invita a los lectores a sentir, compartir o disentir con los autores y sus escritos.

Julia Osella