



La construcción del actual territorio agrícola entrerriano



Isabel Truffer
Coordinadora

Susana Berger, Janet Cian, Daniela Gamboa, Luis González,
Marta Handloser, Walter Lauphan, Ana Beatriz Luján,
Carlos Marín, José Daniel Nolla, Adriana Saluso

»» EDUNER ««

LA CONSTRUCCIÓN DEL ACTUAL TERRITORIO AGRÍCOLA ENTERRIANO

Isabel Truffer (*coordinadora*)

Susana Berger, Janet Cian, Daniela M. Gamboa, Luis A. González,
Marta Handloser, Walter A. Lauphan, Ana Beatriz Luján,
Carlos Marín, José Daniel Nolla, Adriana Saluso

Facultad de Ciencias Agropecuarias
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RÍOS

633-34 La construcción del actual territorio agrícola entrerriano / Isabel Beatriz
CDD Truffer ... [et al.]; coordinado por Isabel Beatriz Truffer - 1a ed. - Paraná :
Universidad Nacional de Entre Ríos. UNER, 2016.
206 p. ; 23 x 16 cm. - (Académica)

ISBN 978-950-698-392-5

1. Ciencias Agrarias. 2. Cultivo. 3. Soja. I. Truffer, Isabel Beatriz.
II. Truffer, Isabel Beatriz, coord.

Directora de EDUNER: María Elena Lothringer

Corrección: Martín Maldonado

Diseño gráfico de la serie y de tapa: Gabriela Resett

Diseño gráfico del libro: Cecilia Barrandeguy

Foto de tapa: Sin título. Gabriela Resett, 2016

© Isabel TRUFFER, Susana BERGER, Janet CIAN, Daniela GAMBOA,
Luis GONZÁLEZ, Marta HANDLOSER, Walter LAUPHAN, Ana LUJÁN,
Carlos MARÍN, José NOLLA, Adriana SALUSO

© EDUNER. Editorial de la Universidad Nacional de Entre Ríos
Entre Ríos, Argentina, 2016.

Queda hecho el depósito que marca la ley 11 723.

No se permite la reproducción parcial o total, el almacenamiento, el alquiler, la transmisión o la transformación de este libro, en cualquier forma o por cualquier medio, sea electrónico o mecánico, mediante fotocopias, digitalización u otros métodos, sin el permiso previo y escrito del editor. Su infracción está penada por las leyes 11 723 y 25 446.

Eva Perón 24, E3260FIB

Concepción del Uruguay, Entre Ríos, Argentina

eduner@uner.edu.ar

Impreso en Argentina

Colección Académica

ISBN 978-950-698-392-5

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN: TRAMAS, HILOS Y TENSIONES. <i>Isabel Truffer</i>	15
--	----

CAPÍTULO I

LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO LOCAL. LA SOJA

EN ENTRE RÍOS. <i>Isabel Truffer, Adriana Saluso, José Nolla</i>	23
1. La evolución histórica del cultivo	25
2. La definición política de un modelo de desarrollo y la formación de recursos humanos	28
3. Las arenas transepistémicas de la investigación en soja	34
3.1. El desarrollo del cultivo	34
4. Los logros genéticos	43
5. La expansión del territorio agrícola provincial	45

CAPÍTULO II

LA SIEMBRA DIRECTA Y LOS APORTES LOCALES

A LA MAQUINARIA. <i>José Nolla</i>	53
1. El sector industrial de maquinarias agrícolas y agropartes en el contexto nacional	55
2. El sistema local de innovación	61
3. Los actores y procesos de socialización	64
3.1. Agentes individuales	65
3.1.1. <i>Productores agropecuarios y talleres mecánicos locales</i>	65
3.1.2. <i>Distribuidores, representantes y comercializadores de maquinarias agrícolas</i>	66

3.2. Agentes Institucionales.....	66
3.2.1. Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA)	66
3.2.2. Facultad de Ciencias Agropecuarias (UNER)	67
3.2.3. AAPRESID	67
3.3. El circuito de conocimiento tácito a explícito.....	67

CAPÍTULO III

LAS TRANSFORMACIONES DEL SISTEMA DE EXTENSIÓN RURAL

EN ENTRE RÍOS. Isabel Truffer, Daniela Gamboa, José Nolla	73
1. El sistema de extensión en el espacio entrerriano	76
1.1. Cambios en el sistema de extensión	77
1.2. El sistema de extensión provincial	87

CAPÍTULO IV

TRANSFORMACIONES ESTRUCTURALES DEL TERRITORIO AGRÍCOLA

ENTERRRIANO. Walter Lauphan, Luis González, Ana Luján	93
1. Evolución de la agricultura en Entre Ríos	94
2. Valor de la tierra	101
3. Dinámica de las variables estructurales tradicionales	105
3.1. Explotaciones agrícolas	107
3.1.1. Tenencia de la tierra	109
3.2. Contratistas de servicios	112
3.3. Análisis comparativos durante el período analizado	117
4. Aporte de sector agropecuario al empleo registrado	119
5. Síntesis	121

CAPÍTULO V

LAS COOPERATIVAS AGROPECUARIAS FEDERADAS DE ENTRE RÍOS (CAFER) EN LA TRAMA INNOVATIVA AGRÍCOLA LOCAL

2000-2010. Daniela Gamboa, Marta Handloser, Isabel Truffer	123
1. El origen de CAFER CL	123
2. La reterritorialización	126
3. Identidad cooperativa y competencia	132
4. Acciones y servicios	135
5. Un proceso abierto	141

CAPÍTULO VI

EDUCACIÓN AGROPECUARIA Y POLÍTICAS NEOLIBERALES

EN LA PROVINCIA DE ENTRE RÍOS: ALGUNAS ESCENAS. <i>Janet Cian</i>	143
1. Ubicando los ejes problemáticos en el escenario provincial	144
2. La educación agropecuaria en Entre Ríos	145
3. Cartografiando la educación agropecuaria provincial: las escuelas	149
3.1. La escuela sin nombre o «la escuela de la Villa»	149
3.2. Las creaciones nacionales: Escuela Agrotécnica «Las Delicias»	151
3.3. Formación docente rural y orientación agropecuaria: encuentros y desencuentros	152
3.4. Relatos y retazos de una época: algunos testimonios	155
4. Notas para el debate	160
4.1. ¿Homogenización y borramiento?	160
4.2. Tensiones e intersticios	161
4.3. ¿Paradojas de las propuestas formativas?	161
4.4. Debates y desafíos sobre la educación agropecuaria	161

CAPÍTULO VII

RURALIDAD, EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN E IDENTIDADES:

LA FIESTA DE LA CONSERVACIÓN DEL SUELO

EN ALDEA SANTA MARÍA. <i>Carlos Marín, Susana Berger</i>	163
1. La Fiesta de la Conservación del Suelo en Aldea Santa María	163
2. Aldea Santa María, enclave de colonos alemanes	164
3. Educación, comunicación e identidades	166
4. Etapas y Confluencias. Los protagonistas y actores internos de la experiencia	169
4.1. Los medios de comunicación entran en escena: el curso radiopostal	171
4.2. Un momento clave: se consolida el trabajo con los actores sociales y la comunidad	173
4.3. Consolidación de la fiesta: límites de un enfoque, replanteo y resignificación	174
4.4. Una nueva etapa	176
5. Reflexiones sobre aspectos pedagógicos y comunicacionales de la experiencia	177
6. Otra mirada. El aporte del conflicto	181
7. La proyección de la experiencia	182

EPÍLOGO. <i>Isabel Truffer</i>	185
BIBLIOGRAFÍA	187
ÍNDICE DE TABLAS, GRÁFICOS, DIAGRAMAS E IMÁGENES	197
AUTORES	201

INTRODUCCIÓN

TRAMAS, HILOS Y TENSIONES

Isabel Truffer

Quienes atravesamos las últimas décadas del siglo xx en contacto con el campo entrerriano vimos cómo se transformaba el paisaje. La constante fue el cambio, a veces invisible y cotidiano, otras explosivo y violento. Nuevos cultivos desplazando a los viejos, campos desalambrados, molinos inmovilizados por las enredaderas, casas de nuevo diseño arquitectónico en el medio de potrero sembrado o en el pueblo (reemplazando las antiguas viviendas abandonadas) silos gigantes, familias campesinas desplazadas a la vera del camino, desmonte, entre otros, fueron parte del remolino modernizador.

Pero quizás la mayor fuerza transformadora vino desde la palabra, desde el concepto. Así nos encontramos, de pronto, con términos diferentes: cluster y cadenas, nuevos actores, *commodities*, nueva ruralidad, pooles, entre muchos otros, dando cuenta de un nuevo andamiaje lógico racional, para pensar la sociedad, la producción y el espacio.

En medio de la euforia agrícola, el año 2008 estuvo caracterizado en Entre Ríos por la intensa movilización de distintos sectores de la actividad agraria, especialmente vinculados a la producción de soja. Este reclamo que abarcó todo el país, tuvo como detonante la propuesta de ley de retenciones móviles, conocida como el *Decreto 125*, que finalmente se derogó en julio de 2008. No obstante, y de manera insospechada, cobró inusitada fuerza en el campo entrerriano.

En este contexto, y repentinamente visible, el cultivo despertó un sinnúmero de debates en todos los espacios de la sociedad, acerca de la sustentabilidad ambiental, su relación con las economías regionales y sus im-

plicancias sociales, temas que hasta hace poco tiempo atrás se ignoraban o solo se restringían a grupos circunscriptos.

Pero el avance explosivo de la soja en el territorio entrerriano no es un hecho aislado ni fortuito y se corresponde con un proceso similar en Argentina y en América Latina. Numerosas investigaciones se han dedicado a describir este mismo proceso en otros países de la Región y de nuestro país para demostrar que hubo un accionar desde afuera, que estuvo orientado a lograr una hegemonía sojera compatible con el modelo internacional, a partir de una transformación tecnológica, organizacional y social. Se trata de un proceso global, de una etapa del propio sistema capitalista que autoregula y genera su transformación garantizando, de esa manera, su preservación.

En muchos de estos trabajos el avance sojero aparece (y sin dudas que así lo es) como el producto de factores exógenos, fundamentalmente económico financieros internacionales. Estos factores se conjugaron con otros elementos en el plano nacional que, articulados y potenciados entre sí, lograron definir una nueva etapa del modelo a nivel local.

Se reconoce en él una plena articulación de los procesos tecnológicos con las condiciones de mercado y acompañados por las políticas internas neoliberales desregulatorias. Dentro de esas políticas se destaca especialmente el proceso de ajustes estructurales enmarcado en el Plan de Convertibilidad de 1991, cuyo objetivo manifiesto fue lograr una mayor integración a la economía mundial (Giarraca y Teubal, 2005), las que dejaron al país sujeto a los vaivenes del comercio internacional tanto para la comercialización de productos como la adquisición de insumos. Esto incidió notablemente en la mayor rentabilidad de algunos sectores, en la marginación de los pequeños y medianos productores y el decaimiento de las economías regionales. Este fue un largo proceso de consolidación que desembocó en el conflicto de 2008, cuando el tenue equilibrio de fuerzas económicas y políticas internas y externas se vio amenazado y provocó la mencionada crisis a nivel país y un punto de inflexión en la política agropecuaria del país.

Ahora bien, ¿cómo se conjugó este proceso global en el micro espacio entrerriano? ¿De qué manera participamos nosotros, en tanto investigadores del sistema científico local, en esta articulación? ¿Cómo se articulaban los saberes tradicionales con el nuevo cuerpo de conocimientos

generado? ¿Qué características asumieron las instituciones locales frente a las nuevas lógicas? Estas y otras preguntas guiaron la reconstrucción de un proceso innovativo del agro argentino, que hoy parece asumir un nuevo rumbo.

En este sentido, entendemos que este libro representa un aporte desde la dimensión ético política de la Universidad, como parte del sistema científico, ya que fue nuestro propósito identificar, nombrar o renombrar esos otros factores no tan visibles; esa lenta y compleja trama de acciones e interacciones locales que, originadas en una definición política inscripta en el modelo desarrollista de la segunda mitad del siglo xx, fue sustentada y construida desde múltiples sectores sociales, organizaciones e instituciones, incluyéndonos; de manera casi desapercibida, quizás por ser muy cotidianos o quizás porque el reduccionismo del paradigma de la simplificación que orienta habitualmente nuestros análisis, no los revela.

El Estado, el sistema científico tecnológico internacional, nacional y local, los productores, las empresas privadas, las organizaciones civiles, los saberes regionales, además de los factores económicos y financieros antes mencionados, conformaron un nuevo paisaje, un nuevo territorio. En el mismo se introdujo, se adaptó, se difundió y, finalmente, se implantó un paquete tecnológico que culminó generando nuevos modos de relaciones económicas y sociales.

Si este proceso se visualiza como un espiral ascendente, que a medida que crece va involucrando distintos elementos del espacio social, una pregunta surge inevitablemente: ¿Cuál es su punto de origen?

Asumiendo que todo límite conceptual es arbitrario, fijamos para este trabajo, como punto de inicio el momento en el que es introducido el cultivo de soja en 1964 (para realizarse los primeros ensayos) en la Estación Experimental Paraná del Instituto de Tecnología Agropecuaria (INTA).

Este punto epigénico que, como la información contenida en una semilla, tiene inscriptas las características que asumirá del futuro desarrollo, se inicia a partir de la campaña 64-65 y comenzará a generar fuerzas centrípetas y centrífugas durante cincuenta años de constante transformación, determinando los incluidos y excluidos del proceso hegemónico, los actores que quedan dentro del espacio y los que son expulsados del mismo.

En esta obra se fusionan visiones de las disciplinas agronómicas, económicas, sociales y educativas y en la elaboración de los distintos capí-

tulos, concurren elementos teóricos de diferentes orígenes: la historiografía, el estructuralismo, la sociología de la ciencia, la sociología de las organizaciones, entre otros. Estas miradas se conjugan como en un collage, permitiendo dar una idea de totalidad, aunque paradójicamente, limitada a aquellos aspectos menos visibles del proceso.

Esto exigió el esfuerzo de superar la multidisciplinariedad de las visiones parcializadas y lograr espacios de interdisciplinariedad que permitan dar cuenta de la complejidad y profundidad del proceso. Lejos de ser fácil, esto representó en sí mismo un desafío.

Tomamos la punta del ovillo planteando una mirada hacia el interior del propio sistema científico local, legitimador del conocimiento, del cual somos parte, y cuyas funciones nos atañen y constituyen nuestra responsabilidad ético-política: la generación de conocimiento, la extensión y la transferencia de los mismos, así como la evaluación de los impactos que dicho conocimiento produce en el espacio social.

En los capítulos iniciales se presenta, el desarrollo tecnológico desde su introducción en el territorio entrerriano (de modo experimental), las etapas de adaptación al espacio geográfico, la incorporación paulatina de agroquímicos, hasta su implantación definitiva como cultivo hegemónico en la región. Esto implica mirar hacia el interior del espacio que constituimos e identificar los puntos de tensiones, institucionales y personales que se generan en el mismo. De igual forma, reconocer en este espacio la circulación de saberes desde y hacia el sistema de CyT, los modos de apropiación y legitimación de los mismos. Se aborda también el proceso de mecanización y adopción de la tecnología de siembra directa. Se lo hace desde la perspectiva de los actores y en el proceso de retroalimentaciones entre los saberes tácitos de los agricultores y talleres, y los saberes explícitos y tangibles incorporados por las empresas a través de las innovaciones en la maquinaria. Considerando que es el sistema de CyT quien legitima, o pretende legitimar, el conocimiento en nuestra sociedad, resulta curioso este modo de generación, legitimación y circulación de conocimiento no científico, reconoce un circuito inverso al establecido habitualmente y que va desde la CyT al usuario. Tampoco se visualiza una decisión política de capitalizar estos saberes locales en la generación de un núcleo industrial, tal como lo hizo la Provincia de Santa Fe.

Esto dio pie para abordar el sistema de extensión rural en Entre Ríos, estrechamente vinculado a la innovación y a las transformaciones político económicas asociadas. Presentamos especialmente la respuesta, en la primera década del nuevo milenio, del subsistema local a estas transformaciones, después de un largo período de reducción del mismo. Este aparece ahora como intentando asumir la descentralización de las instituciones, la privatización del servicio y la fragmentación de los destinatarios del mismo, según su ubicación en el espacio social, o sea, los servicios privados para los medianos y grandes productores, los servicios públicos para los pequeños y parte de los medianos. Se observa el esfuerzo que se realiza en los distintos niveles del Estado, a lo largo del período analizado, por fortalecer a través de las acciones de extensión la contención de aquellos productores que quedaron al margen del proceso agriculturizador orientando la acción a mantener el equilibrio del sistema y la gobernabilidad.

Desde una perspectiva sociológica más tradicional, se retoman los trabajos de otros autores entrerrianos (Domínguez y Orsini, 2009) y se presentan las transformaciones de la estructura social agraria entrerriana, a partir de la expansión territorial del cultivo, el incremento de su productividad y algunas consecuencias de dicho proceso, tales como uso y tenencia y distribución de la tierra, los cambios en el valor de la misma, el trabajo y empleo rural. También se analiza, en un enfoque particular, la labor de los contratistas rurales, actores que cobraron notable relevancia en el proceso sojero. Este estudio cuantitativo sostiene los posteriores análisis sobre las transformaciones institucionales en el espacio.

Anclados en este análisis, se aborda las transformaciones institucionales, considerando un estudio de casos paradigmático donde se analizan la Cooperativas Agrícolas Federadas de Entre Ríos. Esta institución surge en 1999 a partir de la disolución, a nivel nacional, de la Federación Argentina de Cooperativas Agrícolas. Las mismas concentran alrededor de seis mil productores PYMES (en general se trata de pequeñas empresas de carácter familiar) que habían logrado su inserción en el creciente espiral modernizador que venimos describiendo, no obstante, su fuerza productiva, económica y política era insuficiente para competir en los mercados internacionales. La misión institucional pasa fundamentalmente por incorporarlos al proceso haciéndolos competitivos. Hacemos hincapié en

el proceso de la conformación de una nueva red territorial para la institución, entendida esta como un conjunto de relaciones e interacciones, dentro de un núcleo complejo. El mismo parte ya de una primera tensión intrínseca: es una cooperativa con mandato institucional de solidaridad entre iguales que, sin embargo, debe competir como empresa.

Una trama tan compleja, con tantos hilos en tensión, no puede ser sistematizada en su totalidad. Hemos elegido para presentar aquí aquellos nudos más relevantes, desde nuestra perspectiva, selección que por ideológica, no deja de ser arbitraria. Dentro de la misma, un nuevo hilo lo representa la educación.

La innovación es un proceso de circulación y apropiación de conocimientos, ya sea de manera formal o informal, tácita o explícita, como hemos dado en llamar en nuestro trabajo, y como tal, modifica las relaciones que conforman territorios. Así, la educación desde un trasfondo cultural y axiológico que le de sustento, dinamiza la apropiación de conocimientos, su interpretación y reinterpretación, y la cristalización o subversión de los valores establecidos. Este importante rol de la educación ha hecho de las escuelas nodos ordenadores del territorio.

Así se realiza un análisis de los vaivenes que sufrió la educación, fundamentalmente agrotécnica en la Provincia, en respuesta a las modificaciones legales y los mandatos políticos de las últimas décadas. A través de relatos, quedan planteados algunos cuestionamientos: un proceso de borramiento y homogenización de las identidades institucionales, las paradojas formativas, las tensiones y los intersticios.

Por último, y en la misma línea de reflexión, un estudio de casos paradigmático nos aproxima a la Fiesta del suelo implementada por la Escuela de la Aldea Santa María, Departamento Paraná, donde se analiza la relación de esta escuela con la comunidad, con las instituciones y especialmente su papel en la circulación de saberes que posibilitan o retardan la consolidación del modelo.

Esta fiesta, que lleva más de veinte años de celebración, se inicia en el ámbito académico, para establecer relaciones con el espacio social local, incorporando a los productores, a los extensionistas, a la iglesia, a otros núcleos urbanos, a la universidad y, finalmente, a la empresa. Acompañando a los ciclos de la Fiesta, se muestran los distintos modelos de extensión propiciados desde el Estado, las tensiones entre los mandatos

académicos, bajo el lema «Conservación del suelo, los recursos naturales y el medio ambiente» y los objetivos tecnológicos de las instituciones e, incluso, la propia realidad del productor, inserto en un nuevo esquema productivo.